**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2020/2021**

**CLASSE II D**

**Coordinamento: Mariacristina Metrangolo Ore complessive: 33**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE** | | |
| **U.D.A. N. 1 - BULLISMO E CYBERBULLISMO**  L’unità didattica è stata progettata per rispondere al bisogno di diffondere la conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, apprendere le strategie per gestire le difficoltà, potenziare abilità e competenze di aiuto, guidare ad un uso consapevole dei social, aumentare la capacità comunicativa e di empatia, migliorare le relazioni all’interno del gruppo classe nel rispetto delle differenze individuali. | | |
| **OBIETTIVI FORMATIVI**  L’unità didattica si propone di:   * - promuovere la consapevolezza di sé e dell’altro, attraverso l’educazione alla cittadinanza, maturando la consapevolezza del limite tra legalità e reato; * - favorire la comprensione della realtà in cui si vive e saper essere cittadini consapevoli della propria identità e rispettosi di quella altrui; * - favorire l’acquisizione di un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie di comunicazione con particolare riferimento alle potenzialità della tecnologia rispetto al contesto culturale e sociale di applicazione. | | |
| **Periodo di svolgimento:** Trimestre | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Diritto | Inquadramento giuridico dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo con riferimento alla legislazione adottata per contrastarli | 3 |
| Italiano | Analisi dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo attraverso i casi di cronaca. | 3 |
| Geografia | La Silicon Valley e le startup internazionali della tecnologia (Apple, Facebook e Google). | 2 |
| Inglese | Bullismo e Cyberbullismo | 2 |
| Scienze motorie | L’accettazione degli altri e il fair-play | 3 |
| **TOTALE ORE** | | **13** |
| **U.D.A. N. 2 - LE REGOLE DELLA RETE**  **Competenze:** esercitare la cittadinanza digitale avvalendosi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sè e degli altri. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.  **Conoscenze:** l’identità digitale e le sue funzioni. la protezione dei dati. Cyberbullismo, il lato oscuro della digitalizzazione. Il “Manifesto della comunicazione non ostile”: struttura e finalità.  **Abilità:** essere in grado di creare un’identità digitale affidabile. Saper adottare le precauzioni necessarie per proteggere i propri dati personali. Saper riconoscere i principi di stile del “Manifesto della comunicazione non ostile”, farli propri e diffonderli nell’Istituto. Riconoscere le diverse forme di violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e revenge porn. | | |
|
| **Periodo di svolgimento:** Pentamestre | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Informatica | L’identità digitale e la cittadinanza digitale - CI elettronica - CNS e SPID | 2 |
| **TOTALE ORE** | | **2** |
| **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE** | | |
| **Periodo di svolgimento:** Pentamestre | | |
| **Competenze:** comprendere che gli obiettivi dell’Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell’ambiente.  **Conoscenze:** i cambiamenti climatici. Cause e conseguenze del surriscaldamento globale. Norme, leggi e programmi d’Azione: il Protocollo di Kyoto, la Conferenza di Parigi, l’ ’Agenda 2030. L'attività di Greta Thumberg e le sue ricadute.  **Abilità:** Saper riconoscere i goals dell’Agenda 2030 e comprenderne l’importanza per le generazioni future.Riconoscere nelle attività di Greta Thumberg un esempio di cittadinanza attiva che coinvolge le giovani generazioni. Saper praticare la sostenibilità nei gesti quotidiani. | | |
| **Geografia** | L’Agenda 2030 e i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile - Global Warming - Prova trasversale di competenza | 5 |
| **Diritto** | Prova trasversale di competenza | 1 |
| **Scienze** | Obt.13: lotta contro il cambiamento climatico e l’effetto serra - Agenda 2030 - I giovani e l’alcol | 4 |
| **Inglese** | Writing activity: create a post on social media | 4 |
| **TOTALE ORE** | | **14** |
| **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE** | | |
| **U.D.A. - Vivere sani** | | |
| **Periodo di svolgimento:** Pentamestre | | |
| **Competenze:** sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione. Sviluppare la cultura della solidarietà internazionale e intergenerazionale anche a seguito dell’esperienza pandemica del Corona - virus. Acquisire la consapevolezza della necessità di assicurare l’assistenza sanitaria a tutti, supportando la ricerca e lo sviluppo di vaccini e medicine per malattie trasmissibili o meno.  **Conoscenze:** il diritto alla salute nella Costituzione. Il Sistema sanitario nazionale. Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi. La salute nei Paesi in via di sviluppo. La questione dei no-vax.  **Abilità:** individuare gli articoli della Costituzione che tutelano il diritto alla salute. Riconoscere le funzioni del SSN e delineare i limiti e i vantaggi della regionalizzazione della sanità pubblica. Individuare le misure di prevenzione e le procedure utili per proteggersi dai contagi. | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Scienze motorie | Le dipendenze - La sana alimentazione | 4 |
| TOTALE ORE | | **4** |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE**   * Flipped classroom * Lezione partecipata * Debate * Problem solving * Brain storming * Visione di video o film * Esercitazioni in laboratorio | | |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**   * Osservazione sistematica in itinere * Verifica delle consegne (a scuola e a casa) * Rilevazioni orali * Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate * **Prova comune trasversale** | | |